

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 28

ROK SZKOLNY 2021/2022

„Rzeczpospolite zawsze takie będą, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

Spis treści

1. Wstęp
2. Podstawy prawne
3. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
4. Sylwetka absolwenta
5. Strategie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół nr 28, Technikum Elektrycznego nr 2 im. Synów Pułku w Warszawie stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej, zawiera propozycje działań, które w systemowy sposób będą angażować uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcję.

Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym realizowane w szkole w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości.

Cele szczegółowe programu:

- Propagowanie zdrowego stylu życia i właściwych form organizacji czasu wolnego
- Zapobieganie używaniu przez młodych ludzi alkoholu, tytoniu i innych substancji psychoaktywnych oraz zmniejszenie szkód powstałych w wyniku ich zażywania
- Zmniejszenie szkód wynikających z picia alkoholu i zażywania innych substancji przez osoby z najbliższego otoczenia uczniów
- Profilaktyka zachowań ryzykownych oraz edukacja seksualna
- Przeciwdziałanie zachowaniom naruszającym normy prawne
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym (agresji werbalnej, nękanii, cyberprzemocy).
- Rozwijanie umiejętności społecznych
- Motywowanie uczniów do rozwoju osobistego

Nauczyciele wspierając obowiązki rodziców w zakresie pracy wychowawczej zapewniają uczniom:

- możliwość wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym)
- przygotowanie uczniów do dorosłych ról rodzinnych i obywatelskich
- kształtowanie postaw społecznych i rozwijanie wrażliwości moralnej
- wzbudzanie poczucia własnej godności i wartości poprzez wpajanie szacunku dla tradycji regionalnej, ojczystej i europejskiej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawę prawa oświatowego
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- wyniki diagnozy czynników chroniących i ryzyka (załącznik 1)
- priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/21
- kierunki polityki Dzielnicy Żoliborz Miasta Stołecznego Warszawy w zakresie profilaktyki i wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich pracowników szkoły ze szczególnym uwzględnieniem pracowników dydaktycznych pod nadzorem dyrektora szkoły. Przy realizacji założeń programu będziemy korzystali ze wsparcia takich instytucji jak Policja, Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 3 oraz innych organizacji i stowarzyszeń działających w tym obszarze.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest zgodny ze statutem szkoły oraz Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja szkoły.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

1. poszanowanie godności jednostki ludzkiej
2. wykształcenie
3. współpraca wszystkich na rzecz wspólnego dobra
4. wolność myśli i słowa

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art. 54 ust.3-4, art.70 ust 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawcze, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach i Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W GRUPIE UCZNIÓW ZS28

Czynniki zostały określone na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów oraz rodziców, wywiadu grupowego wśród nauczycieli oraz analizy dokumentacji szkolnej.

Czynniki chroniące:

Pozytywne relacje z nauczycielami

Pozytywne relacje rówieśnicze

Dobre relacje z przynajmniej jednym w rodziców

Przekonanie, że nauka i kwalifikacje zawodowe pozwolą im podjąć pracę w życiu dorosłym

Czynniki ryzyka

Organizacja czasu wolnego – dominująca forma to gra na komputerze i telefonie

Duża absencja na zajęciach lekcyjnych

Relacje rodzinne, brak poczucia wsparcia ze strony rodziców w znacznie grupie uczniów ZS 28

Obecność zachowań ryzykownych na terenie placówki (głównie palenie tytoniu i spożywanie napojów energetycznych oraz zachowania o charakterze przemocowym – agresja werbalna)

Trudności z określeniem własnego systemu wartości

Brak motywacji do nauki

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły powinien:

1. potrafić samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie,
2. posiadać rzetelną wiedzę i umiejętności, zgodne z jego kierunkiem kształcenia,
3. wierzyć w siebie i swoje możliwości, będzie pozytywnie nastawiony do życia,
4. być otwarty, uczynny, życzliwy, taktowny, cechować się wysoką kulturą osobistą,
5. dobrze funkcjonować w grupie dzięki swojej komunikatywności oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych,
6. akceptować różne poglądy i postawy, dzięki tolerancyjności,
7. cechować się ciekawością świata i ludzi,
8. potrafić twórczo myśleć, realizować postawione sobie cele,
9. komunikować się w językach obcych,
10. sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi,
11. korzystać z różnych źródeł wiedzy i dążyć do samokształcenia,
12. weryfikować informacje,
13. dostosować się do nowej sytuacji i podjąć właściwe działania,
14. ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, wykazać odwagę cywilną i przyznać się do błędu,
15. preferować zdrowy styl życia, a tym samym zadbać o swoje zdrowie
16. potrafić konstruktywnie radzić sobie ze stresem

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnozę środowiska szkolnego przeprowadzono w maju i czerwcu 2021 roku.

Narzędzia diagnostyczne: obserwacje funkcjonowania uczniów podczas zajęć dydaktycznych i podczas innych aktywności organizowanych przez szkołę, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją szkoły, ankiety Forms przeprowadzone wśród uczniów i rodziców.

Według deklaracji uczniów celem uczęszczania do szkoły jest głównie chęć zdobycia wiedzy oraz kompetencji związanych z wykonywaniem zawodu elektryka i teleinformatyka. Czynnikiem istotnym dla młodzieży podany w drugiej kolejności to zdobycie wykształcenia zapewniającego w przyszłości dobrze płatną pracę. Pojawiają się odpowiedzi: obowiązek nauki, zdobycie dyplomu.

Zapytani o prawa i obowiązki ucznia ZS Nr28, uczniowie wskazują przede wszystkim: prawo do nauki, prawo do swobodnego wyrażania swoich poglądów, prawo do informacji o ocenach i poprawy ocen, prawo do odpoczynku pomiędzy lekcjami oraz do zgłaszania nieprzygotowań.

Wśród obowiązków najczęściej wskazywany jest obowiązek nauki, regularnego i punktualnego przychodzenia do szkoły, przygotowywania się do zajęć, w drugiej kolejności obowiązek przestrzegania Statutu szkoły i regulaminów.

Na pytanie o korzystanie z pomocy psychologa lub pedagoga szkolnego – 1/3 uczniów odpowiedziała, że korzystała z takiej pomocy. Jednocześnie na pytanie czy wiesz jak uzyskać taką pomoc -2/3 uczniów deklaruje, że tak.

Pytani o sposoby radzenia sobie ze stresem uczniowie deklarują: granie na komputerze, oglądanie filmów, spotkania ze znajomymi, uprawianie sportu, więcej snu, jedzenie jako antidotum. Pojawiają się również odpowiedzi: palę papierosa, piję alkohol.

Zagadnienia z zakresu profilaktyki, które są przedmiotem zainteresowania naszych uczniów to w pierwszej kolejności: motywacja do nauki, następnie odpowiedzialność prawna, określanie swoich mocnych stron, radzenie sobie ze stresem, edukacja seksualna. Rzadziej (ale wyraźnie na tle całości ankiet) zaznaczano odpowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze złością, rozwiązywania konfliktów, profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

W związku z trwającą od ponad roku pandemią COVID-19 uczniowie zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie jakich dodatkowych trudności doświadczyli w czasie nauki zdalnej. Odpowiedzi pokazują, że grupa uczniów ma na poziomie uświadomionym:

- Słabą motywację do nauki – 55% ankietowanych (prawdopodobnie minimum 25% wszystkich uczniów szkoły)
- Problemy z nauką – 40%

- Problemy z koncentracją – 38%
- Problemy ze zrozumieniem tematu – 38% (prawdopodobnie co piąty uczeń szkoły)
- Obawę, że nie poradzę sobie z powrotem do szkoły – 34%

Oraz, co istotne w kontekście stanu psychofizycznego uczniów:

- Brak siły do nauki – 32%
- Obawa o zdrowie bliskich – 21%
- Strata bliskiej osoby – 10 osób

Wśród możliwości wyboru przy tym pytaniu była odpowiedź „inne trudności” – zaznaczyło ją 16 osób.

Zapytani o inne trudności/problemy jakich doświadczyli w ostatnim czasie – (rok szkolny 2020/21)

Udzielili następujących odpowiedzi:

- Brak motywacji do dalszych działań
- Zmęczenie
- Obawa, że nie zdam egzaminu zawodowego
- Niechęć i trudność utrzymywania kontaktu z bliskimi
- Nie umiem się uczyć online; nie nadążam z pisaniem
- Problemy ze zrozumieniem tematów
- Nuda, samotność, smutek, rozpacz

Na pytanie czego uczniowie potrzebują od nauczycieli do poprawy samopoczucia i funkcjonowania w szkole

najczęściej pojawiały się odpowiedzi:

- Zrozumienia (że czasami mam gorszy czas i nie mam motywacji; że nie zawsze mogę wszystko zrobić najlepiej; że dla nas ten czas nie był taki prosty i wiele osób sobie nie radziło z nauczaniem i z jakimkolwiek zebraniem się do nauki)
- Wsparcia

- Wyrozumiałości
- Zaangażowania w lekcje
- Pomocy w rozwiązywaniu problemów
- Dogłębnego powtórzenia wiadomości
- Słuchania nas
- Żeby przestali mnie zastraszać egzaminami i przestali tyle mówić o trudnej sytuacji bo chcę o tym na chwilę zapomnieć
- Uczciwego oceniania za wkład pracy
- Możliwości poprawy

Na pytanie Czego potrzebujesz od kolegów/koleżanek do poprawy Twojego samopoczucia, pojawiły się odpowiedzi: spotkań, pomocy gdy nie wiem co było zadane/przerabiane.

Na pytanie czego potrzebujesz od rodziców/opiekunów do poprawy Twojego samopoczucia i funkcjonowania pojawiły się odpowiedzi:

- Wsparcia
- Spokoju
- Miłości, akceptacji, uwagi
- Czasu
- Wyrozumiałości

Silną więź z rodzicami uważa się za najważniejszy czynnik chroniący przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. Uczniowie w większości oceniają swoje relacje z rodzicami jako dobre.

STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Cele wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

- Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa

- Cyberbezpieczeństwo. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Sfera rozwoju	Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Planowane działania	odbiorcy	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Fizyczna (zdrowy styl życia)	1. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju.	<p>→ kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p> <p>→ budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie</p>	- tematyka realizowana w ramach lekcji biologii, wychowania fizycznego, godz. do dyspozycji wychowawcy oraz podczas rekreacji i w czasie zebrań z rodzicami	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji Rodzice	Cały rok szkolny	Nauczyciele biologii, w-fu, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
	2. Higiena osobista i otoczenia.	<p>→ kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higienicznych,</p> <p>w tym profilaktyka związana z COVID-19 i innymi zagrożeniami zdrowia</p>	- tematyka realizowana przy współudziale przedstawicieli służby zdrowia, na godz. do dyspozycji. wychowawcy, lekcjach wychowania fiz. i biologii oraz w czasie zebrań z rodzicami	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji Rodzice	Cały rok szkolny	Nauczyciele biologii, w-fu, wychowawcy, pielęgniarka szkolna

<p>3. Bezpieczeństwo i higiena pracy w domu, szkole i miejscach publicznych.</p>	<p>→ kształtowanie nawyków oraz potrzeby bezpiecznego korzystania a urządzeń i pomocy wykorzystywanych w pracy w domu, w szkole i miejscach publicznych /przestrzeganie regulaminów pracowni szkolnych oraz instrukcji obsługi urządzeń/ w tym profilaktyka związana z COVID-19</p>	<p>- tematyka realizowana na wszystkich godzinach lekcyjnych - szkolenia bhp dla pracowników</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny we wrześniu 2021 zagadnienia dotyczące profilaktyki COVID-19</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p>4. Pierwsza pomoc w wypadkach zagrożenia życia.</p>	<p>→ wdrażanie wychowanków do aktywnego działania na rzecz zdrowia własnego i publicznego → umiejętność udzielania pierwszej pomocy → kształtowanie właściwego zachowania podczas katastrof</p>	<p>- tematyka realizowana na godz. do dysp. wychowawcy, na lekcjach biologii, geografii, wych.fiz. - instruktaż oraz ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przy współudziale pielęgniarki szkolnej - szkolenie dla nauczycieli</p>	<p>Uczniowie (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas I) Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pielęgniarka Nauczyciele Dyrektor szkoły</p>

<p>5. Zasady racjonalnego żywienia.</p>	<p>→ kształtowania nawyków racjonalnego odżywiania uwzględniającego potrzeby organizmu w zależności od wieku, płci oraz wykonywanej pracy</p> <p>→ współpraca z bufetem szkolnym</p>	<p>- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy, na lekcjach biologii i wych. fizycznego, w czasie indywidualnych rozmów z pielęgniarką szkolną</p>	<p>Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele biologii, w-fu, pielęgniarka szkolna</p>
<p>6. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych. (Alkohol, marihuana, LSD, dopalacze itp.)</p>	<p>→ uświadomienie skutków używania środków psychoaktywnych formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych</p> <p>→ sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>- zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistą</p> <p>- spotkanie z przedstawicielem policji, sądu dla nieletnich</p> <p>- rekomendowane programy profilaktyczne</p>	<p>Uczniowie klas I i II</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>	<p>I semestr zajęcia</p> <p>program – cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog szkolny</p>
<p>7. Uświadomienie skutków działania e-papierosa oraz zwykłego tytoniu na organizm młodego człowieka.</p>	<p>→ ukazanie prawdy o tych środkach oraz obalenie mitów.</p> <p>→ formy pomocy dla osób uzależnionych</p>	<p>- zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>- materiały informacyjne</p> <p>- praca wychowawcza indywidualna z uczniami palącymi</p>	<p>Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog szkolny,</p> <p>wychowawcy</p>

	8. Wypoczynek bierny i czynny.	<p>→ budzenie wielokierunkowego zaangażowania w różnorodne formy aktywnego wypoczynku</p> <p>→ wskazywanie na środowisko naturalne jako miejsce psychicznego odprężenia</p>	<p>- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy, podczas planowania i organizowania wycieczek i wyjazdów</p> <p>- organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych</p> <p>- aktywizowanie uczniów do działania na rzecz społeczności lokalnej – Żoliborskie Partnerstwa</p>	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Wychowawcy pedagog szkolny Nauczyciele WF
	9. W trosce o własne bezpieczeństwo. w tym profilaktyka związana z COVID-19	<p>→ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne, rodziny i społeczeństwa</p> <p>→ wpajanie podstawowych zasad bezpiecznego spędzania czasu w różnych warunkach i sytuacjach</p> <p>→ wpajanie zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia COVID-19 w szkole, w domu, w miejscach publicznych</p>	<p>- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy, lekcjach wych. fizycznego, zajęciach sportowych, podczas wycieczek pieszych, rowerowych itp.</p>	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny we wrześniu 2021 zagadnienia dotyczące profilaktyki COVID-19	Wszyscy pracownicy szkoły

	10. Edukacja seksualna	<p>→przekazywanie wiedzy w zakresie bezpiecznych i ryzykownych zachowań seksualnych i ich konsekwencji</p> <p>→edukowanie w zakresie profilaktyki chorób związanych z ryzykownymi zachowaniami seksualnymi</p> <p>→ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne i bliskich</p> <p>→profilaktyka uzależnienia od pornografii i podejmowania zachowań seksualnych</p>	<p>- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy</p> <p>-zajęcia ze specjalistą</p>	<p>Uczniowie klas pierwszych i drugich</p> <p>uczniowie wszystkich klas w zależności od potrzeb</p>	Cały rok szkolny	Pedagog
Psychiczna I emocjonalna	1. Poznanie siebie – rozpoznanie swoich emocji w różnych sytuacjach.	<p>→rozpoznanie własnych cech</p> <p>→kształcenie umiejętności realnej oceny i akceptacji siebie oraz przekazywania wiedzy o sobie innym</p>	<p>- zajęcia z pedagogiem szkolnym</p> <p>- zielona szkoła</p> <p>- udział młodzieży w imprezach, akcjach charytatywnych, itp</p>	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny, Wychowawcy

	<p>2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z frustracją i sytuacjami trudnymi</p>	<p>→ umiejętność radzenia sobie z emocjami odczuwanymi jako nieprzyjemne</p> <p>→ rozpoznawanie własnych reakcji na trudności i niepowodzenia</p> <p>→ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy</p> <p>→ dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami,</p> <p>→ wypracowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem</p> <p>→ integracja zespołu klasowego.</p> <p>→ zwiększanie samooceny u Uczniów</p> <p>→</p>	<p>- zajęcia z pedagogiem</p> <p>- imprezy i wyjścia klasowe</p> <p>- zajęcia ze specjalistą – psychologiem, trenerem warsztatu grupowego</p> <p>- indywidualna praca z uczniem</p> <p>- nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności</p> <p>- zwracanie szczególnej uwagi na agresję werbalną wśród uczniów</p>	<p>zaj. integracyjne – klasy I</p> <p>zaj. radzenia sobie ze stresem w sytuacjach egzaminu – kl. II i III w zależności od potrzeb</p> <p>pozostałe – wszyscy uczniowie</p>	<p>Wrzesień 2021</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele</p>
--	--	---	---	--	--	---

	3. Rozwijanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> →poszanowanie prawa do wyrażania sądów i opinii →wyrażanie sobie i swoich emocji w sposób nie raniący innych →rozwijanie postawy tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka realizowana podczas wszystkich zajęć - zajęcia z pedagogiem 	Uczniowie klas, których wychowawcy zgłosili zapotrzebowanie	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele
	4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> →umiejętność konstruktywnego wyrażania swoich sądów i oczekiwań →umiejętność aktywnego słuchania →rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi zgodnie z zasadami NVC – Porozumienia bez przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka realizowana podczas wszystkich zajęć lekcyjnych - zebrania z rodzicami - praca nad relacjami rodzic - dziecko 	uczniowie na wszystkich poziomach rodzice	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele

Społeczna	1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania satysfakcjonującej więzi emocjonalnej w grupie rówieśniczej.	<p>→ uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka</p> <p>→ umacnianie przekonania, że prawidłowe funkcjonowanie społeczności klasowej uzależnione jest od poznania i zaakceptowania jej członków</p> <p>→ wyrobienie u uczniów przekonania o współdecydowaniu i współodpowiedzialności za spotkania klasowe oraz celowości tych spotkań</p> <p>→ osiągnięcie harmonii społecznej</p>	<p>- zajęcia integracyjne z pedagogiem</p> <p>- gry i zabawy integracyjne na godz. do dysp. wychowawcy</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- wyjazdy klasowe, wycieczki</p> <p>- zielona szkoła</p>	zaj. integracyjne – klasy I	Wrzesień 2021 Inne – cały rok szkolny	Pedagog szkolny Wychowawcy
-----------	---	--	--	-----------------------------	--	-----------------------------------

<p>2. Zasady konstruktywnego rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.</p>	<p>→ umiejętne radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami</p> <p>→ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i właściwego reagowania</p> <p>→ rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi zgodnie z zasadami NVC – Porozumienia bez przemocy</p>	<p>- zajęcia z pedagogiem</p> <p>- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy</p> <p>- mediacje</p>	<p>uczniowie wszystkich klas w zależności od potrzeb</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>3. Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.</p>	<p>→ kształcenie relacji międzyosobowych i ich znaczenie (przyjaźń, miłość, zauroczenie)</p>	<p>- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy</p>	<p>Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p>

4. Rozumienie praw i obowiązków ucznia.	<p>→ umiejętność postrzegania i egzekwowania praw i obowiązków</p> <p>→ umiejętność współdziałania w grupie</p> <p>→ przestrzeganie norm i podstawowych wartości współżycia w grupie</p> <p>→ wspieranie samorządności uczniowskiej</p>	<p>- tematyka realizowana na zajęciach wychowawczych oraz w zakresie wszystkich przedmiotów</p> <p>- akcje samorządu uczniowskiego,</p>	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Opiekun samorządu uczniowskiego Wychowawcy
5. Odpowiedzialność prawna nieletniego w różnych sytuacjach życiowych np. komunikacja internetowa, portale społecznościowe	<p>→ umiejętność przestrzegania zasad obowiązujących w społeczeństwie które dotyczą odpowiedzialności za używanie słowa pisanego i mówionego w życiu codziennym</p> <p>→ przestrzeganie praw autorskich w Internecie (maile, programy typu P2P)</p>	<p>- tematyka realizowana na godzinach wychowawczych</p> <p>- zajęcia z pedagogiem</p> <p>- zajęcia z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej</p>	Uczniowie klas I oraz innych w zależności od potrzeb	cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog szkolny

	<p>6. Znajomość podstawowych zasad życia społecznego i ich stosowanie w życiu szkolnym.</p>	<p>→ promowanie wartości rzetelnej pracy, obowiązkowości i punktualności</p> <p>→ umiejętność dotrzymania danego słowa</p> <p>→ kształcenie uczciwości i odpowiedzialności</p>	<p>- tematyka realizowana w ramach wszystkich lekcji i zajęć wychowawczych, poprzez działalność samorządową uczniów i organizację imprez klasowych i szkolnych</p> <p>Warsztaty z zakresu prawa</p>	<p>Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p>
	<p>7. Znajomość zasad Savoir Vivre i ich stosowania w różnych sytuacjach społecznych.</p>	<p>→ znajomość i przestrzeganie zasad kultury osobistej, etykiety i dobrego wychowania w mowie, wyglądzie i autoprezentacji, postawie i zachowaniu w oficjalnych i nieoficjalnych sytuacjach społecznych</p> <p>→ znajomość etykiety dotyczącej zachowania i wyglądu adekwatnego do sytuacji społecznej</p>	<p>-tematyka realizowana w ramach Innowacji Pedagogicznej</p> <p>podczas lekcji wychowawczych i godzin zajęć według planu realizacji Programu innowacji</p>	<p>Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Zespół realizujący Innowację Pedagogiczną</p>

Duchowa	1. Kształtowanie postaw tolerancyjnych.	<p>→ kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, powinności moralnych dokonywanie wyboru wartości i tworzenie ich hierarchii</p> <p>→ przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory</p> <p>→ znajomość praw ucznia</p>	<p>- tematyka realizowana w ramach lekcji historii, j. polskiego, godz. do dyspozycji wychowawcy i w ramach działań samorządu uczniowskiego</p> <p>- lekcje tolerancji w muzeum</p>	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele
	2. Osoby chore, niepełnosprawne, starsze i ich potrzeby.	<p>→ kształcenie wrażliwości oraz akceptacji osób niepełnosprawnych</p> <p>→ umiejętność właściwego reagowania na potrzeby osób niepełnosprawnych i starszych</p>	<p>- tematyka realizowana na zajęciach wychowawczych</p> <p>- wolontariat, współpraca z seniorami na terenie dzielnicy Żoliborz</p>	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego
	2. Wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości.	<p>→ rozwijanie wiedzy o kulturze swojego regionu i jej związkach z kulturą narodową</p>	<p>- tematyka realizowana na lekcjach historii, godz. do dyspozycji wychowawcy, wycieczki po regionie oraz do muzeum</p>	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele

	3. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>→ stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów w wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych</p> <p>→ pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego</p> <p>→ rozwijanie poczucia szacunku dla własnego państwa</p>	<p>- tematyka realizowana na lekcjach historii, godz. do dyspozycji wychowawcy,</p> <p>- udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych</p> <p>- akcje samorządu uczniowskiego</p>	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele
	4. Uczenie młodzieży ustalania celów życiowych w oparciu o system wartości	<p>→ Uczenie młodzieży o wartościach</p> <p>→ Wsparcie uczniów w ustalaniu celów życiowych</p> <p>→ Uczenie planowania i organizacji</p>	<p>Lekcje wychowawcze na wymienione tematy</p> <p>Spotkania z rodzicami</p> <p>Angażowanie młodzieży w działania prospołeczne</p>	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji Nauczyciele	Cały rok szkolny	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele

Intelektualna	1. Rozpoznanie i wskazanie na mocne strony ucznia, jako źródła motywującego do dalszego rozwoju	<p>→ poznanie swoich mocnych stron</p> <p>→ rozwijanie poczucia własnej wartości oraz szacunku dla samego siebie</p> <p>→ analizowanie swoich sukcesów i osiągnięć, obserwacja własnych dokonań</p>	<p>- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy</p> <p>- spotkania z pedagogiem szkolnym</p> <p>- diagnoza psychologiczna w poradni</p> <p>- rozmowy z rodzicami</p> <p>- praca z uczniem ze spe</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący</p> <p>Pedagog</p>
	2. Uświadomienie własnych możliwości intelektualnych	→ rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy oraz poszukiwania nowych informacji	- tematyka realizowana interdyscyplinarnie na wszystkich przedmiotach	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	Nauczyciele
	3. Pobudzanie postaw kreatywnych ucznia w procesie zdobywania i gromadzenia wiedzy	→ kształtowanie umiejętności korzystania z wiedzy i umiejętności w różnych sytuacjach	<p>- prezentacja samodzielnych prac uczniów</p> <p>- praktyki zawodowe</p>	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	Nauczyciele

	4. Kształtowanie przekonania, że nauka może być nie tylko wymaganiem obowiązkowym ale i osobistą przyjemnością.	<p>→ rozszerzenie zainteresowań</p> <p>→ poznawanie swoich uzdolnień</p>	<p>- kółka zainteresowań</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- spotkania z ludźmi różnych zawodów</p>	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	Nauczyciele
	5. Rozwijanie umiejętności jasnego wypowiedzenia się.	→ usprawnienie procesu komunikacji	- tematyka realizowana interdyscyplinarnie na zajęciach	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	Nauczyciele

<p>6. Zmiana stosunku do nauki pod wpływem kształtowania nowych zainteresowań</p>	<p>→ wzbudzanie motywacji do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie aktywizujących metody nauczania. -aktywizowanie uczniów na lekcjach -prowadzenie kół zainteresowań, umożliwianie zdobywania nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży. -prezentowanie osiągnięć uczniów. - realizowanie zadań z zakresu doradztwa zawodowego - promowanie uczniów oraz klas z wysoką frekwencją (konkurs) 	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele Doradca zawodowy</p>
<p>7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>→ wzrost liczby uczniów korzystających z biblioteki i czytających lektury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny otwarcia biblioteki - system motywacyjny na j. polskim - udział w akcjach zw. z czytelnictwem 	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele</p>

	<p>8. Umiejętność planowania i organizacji</p> <p>W tym</p> <p>umiejętność organizacji nauki w systemie nauki zdalnej</p>	<p>→umiejętność zarządzania czasem</p> <p>→umiejętność organizacji przedsięwzięć</p> <p>→umiejętność planowania procesu uczenia</p>	<p>- godziny wychowawcze</p> <p>- organizacja wyjść i imprez klasowych</p> <p>- spotkania z pedagogiem</p> <p>-webinarium tematyczne</p> <p>-wskazówki umieszczane na platformie internetowej</p>			<p>Wychowawcy,</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>Pedagog</p>
--	---	---	---	--	--	---