



## **WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

### **Język angielski, język angielski zawodowy, język niemiecki**

---

Przedmiotowe Zasady Oceniania zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania

Opracowanie: Łukasz Grabowski, Anna Wodzińska i Monika Fertala

Aktualne od roku szkolnego 2021/2022

# Przedmiotowe Zasady Oceniania

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 poz. 373), Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2021 poz. 4) oraz z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie Szkoły.

## I. Założenia ogólne

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami WZO zawartymi w Statucie Szkoły.
2. Każdy uczeń zna kryteria oceniania.
3. Wymagania edukacyjne stanowią integralną część PZO i są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego lub efektami kształcenia i kryteriami weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie.
4. Nauczyciel zobowiązany jest do poinformowania uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz pso do dnia 15 września. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym z zaznaczeniem formy w jakiej zostały przekazane informacje.
  - 4.1 Nauczyciel może przesłać pso wraz z wymaganiami dla uczniów i rodziców za pomocą dziennika elektronicznego, maila bądź platformy , z której korzysta szkoła. Może również przedstawić ww informacje w czasie lekcji lub zebrania z rodzicami.
5. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów.
6. Uczeń przygotowany do lekcji zna materiał z trzech ostatnich lekcji i ma odrobione pisemne zadanie domowe.
7. Uczeń ma prawo (nie dotyczy ustalonych wcześniej sprawdzianów, kartkówek) zgłosić brak przygotowania do lekcji do momentu zakończenia sprawdzania listy obecności:
  - jednokrotnie w ciągu semestru, jeśli z danego przedmiotu ma 1 lub 2 godziny w tygodniu,
  - dwukrotnie jeśli ma 3 lub 4 godziny w tygodniu,
  - trzykrotnie jeśli ma 5 lub więcej godzin w tygodniu,
8. Sprawdziany i prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz precyzyjnie określonym zakresem wymagań. Nauczyciel wpisuje planowany sprawdzian, pracę klasową do dziennika elektronicznego

9. Prace opierające się na długotrwałym materiale, np. semestralne, roczne, kilkuletnie (przygotowujące do matury, typu matury próbne, sprawdzian powtórkowe) są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem z precyzyjnie określonym zakresem wymagań.
10. Zapowiedziane prace pisemne są dla ucznia obowiązkowe.
- 10.1 W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia nauczyciel wpisuje „bz”
- 10.2 W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy nauczyciel wpisuje uczniowi ocenę „niedostateczną”
11. Jeżeli uczeń opuścił pracę pisemną z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w najbliższym możliwym terminie, w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
12. Sprawdziany i prace klasowe winny być omówione na zajęciach lekcyjnych, a fakt ten powinien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym.
13. Kartkówki dotyczące ostatnich trzech tematów (do trzech lekcji) nie muszą być zapowiadane – trwają one do 20 min. Informacja o kartkówce znajduje się w temacie lekcji, na której odbyła się kartkówka.
14. Uczeń nieobecny na kartkówce może być odpytany z jej tematyki.
15. Sprawdzone i ocenione klasówki nauczyciel pokazuje uczniom i przechowuje do końca roku szkolnego – pozostają one do wglądu na zasadach ustanowionych przez nauczyciela.
16. Na sprawdzonych pracach każde zadanie powinno zawierać liczbę punktów możliwych do otrzymania oraz liczbę punktów otrzymanych przez ucznia. Jasno zaznaczone są popełnione przez ucznia błędy.
17. Nieusprawiedliwiona nieobecność zapowiedzianej pracy pisemnej oznacza, że uczeń może tylko raz napisać zaległą pracę, bez możliwości jej poprawy.
18. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy. Ocena ta może być poprawiona w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od momentu oddania przez nauczyciela ocenionej pracy. Wyjątek stanowi długotrwała choroba ucznia potwierdzona zaświadczeniem lekarskim
19. Jeżeli w trakcie pisania sprawdzianu lub kartkówki nauczyciel stwierdzi niesamodzielną pracę, uczeń przerywa jego pisanie i otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena ta zgodnie z WZO nie podlega poprawie.
20. Jeżeli uczeń odmówi odpowiedzi ustnej lub pisania sprawdzianu, otrzymuje ocenę niedostateczną.
21. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym na każdej lekcji wpisuje jej temat. Obowiązkowo powinny znajdować się w nim prace domowe oraz rozwiązania zadań i ćwiczeń wykonywanych na lekcji. Brak

zeszytu w sytuacji zadanej pracy domowej jest równoznaczny z uzyskaniem oceny niedostatecznej.

22. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za brak odrobionego zadania domowego, o ile na początku lekcji nie zgłosił braku przygotowania. Częściowe wykonanie pracy domowej może być potraktowane jako brak pracy i ocenione na ocenę niedostateczną. Za odmowę wykonania zadania (ćwiczenia), brak pracy na lekcji itp. uczeń może otrzymać minus. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.
23. Nauczyciel wystawia ocenę z prac pisemnych do dziennika elektronicznego Vulcan w terminie do trzech tygodni od oddania przez ucznia pracy. W przypadku nieobecności nauczyciela w pracy bądź niezależnych od nauczyciela trudności technicznych, termin ten wydłuża się o czas trwania nieobecności bądź trudności.
24. Ocena śródroczna i końcoworoczna stanowi średnią ważoną wystawianą wg następujących zasad. Wagi ocen wpisywanych do dziennika elektronicznego Vulcan:
  - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych (waga 2 lub 3)
  - b) oceny z kartkówek (waga 1 lub 2)
  - c) odpowiedź ustna (waga 1 lub 2)
  - d) praca domowa (waga 1 lub 2 – w zależności od trudności zadania i wkładu pracy)
  - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji (waga 1)
  - f) prace dodatkowe (waga 1-4 – w zależności od trudności zadania i wkładu pracy)
  - g) projekty, udział w olimpiadach, konkursach, prace wykraczające ponad podstawę programową (waga 3 lub 4 – w zależności od trudności i wkładu pracy)Oceny poprawione mają niższą wagę o 1

Ocena semestralna oraz ocena końcoworoczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i klasyfikacyjnej rocznej z ocen bieżących stosuje się następujące przedziały średniej:

- 1) ocena niedostateczny- 0,00–1,75;
- 2) ocena dopuszczający–1,76–2,75;
- 3) ocena dostateczny–2,76–3,75;
- 4) ocena dobry–3,76–4,75;

5) ocena bardzo dobry–4,76–5,75;

6) ocena celujący–5,76–6,00

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej uczeń uzyskał ocenę niedostateczną zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela przedmiotu w terminie 2 tygodni od rady zatwierdzającej wyniki klasyfikacji celem uzgodnienia formy uzupełnienia braków. Uzgodnienia mają formę pisemną i wymagają potwierdzenia ze strony ucznia i rodzica.

## II. Obszary aktywności uczniowskiej na lekcjach języka obcego

1. Ocenie podlegają postępy ucznia z uwzględnieniem wszystkich czterech sprawności językowych, tj. rozumienia ze słuchu, czytania, pisanie oraz tzw. podsystemów językowych, czyli gramatyki i słownictwa:
  - a) Rozwiązywanie ćwiczeń obejmujących wszystkie sprawności językowe.
  - b) Posługiwanie się językiem obcym na lekcjach.
  - c) Aktywność na lekcjach.
  - d) Indywidualna praca na lekcjach.
  - e) Prowadzenie rozumowań, dobieranie optymalnych metod do rozwiązywania problemów.
  - f) Wykonywanie prac domowych.
  - g) Udział w konkursach z języka obcego.
2. Uczeń w czasie jednego semestru powinien uzyskać minimum trzy oceny z co najmniej dwóch form aktywności.
3. Nauczyciel zobowiązany jest uwzględnić w podanych formach aktywności minimum trzy prace pisemne, które obejmują badanie umiejętności wynikających z realizowanego programu.

## III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### 1. *Odpowiedzi ustne*– kryteria oceny ustnej:

- zawartość rzeczowa, znajomość słownictwa, zagadnień gramatycznych,
- stopień poprawności w posługiwaniu się językiem obcym, wymowa, sposób wyrażania sądów, uzasadnień, formułowanie wniosków i spostrzeżeń,
- trafność doboru metod rozwiązywania zagadnienia.

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcji.

## 2. Prace pisemne

- **Sprawdziany** -mogą być przeprowadzane na zakończenie każdego działu, muszą być zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej;
  - o formie sprawdzianu i zakresie (wiadomości i umiejętności jakie będą sprawdzane) uczniowie są informowani w trakcie ustalania jego terminu.
  - stwierdzenie niesamodzielnej pracy ucznia na sprawdzianie, kartkówce równoważne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
  - jeżeli z przyczyn niezależnych od klasy lub nauczyciela sprawdzian się nie odbędzie, przewodniczący danej klasy powinien ustalić z nauczycielem nowy termin sprawdzianu;
  - uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy sprawdzianu.
- **Kartkówki zapowiedziane**- obejmują materiał z 4 lekcji
- **Kartkówki niezapowiedziane** obejmują materiał z 3 lekcji

Nie przewiduje się poprawy kartkówek.

- prace pisemne typu sprawdziany, kartkówki, wypracowania są oceniane punktowo, punkty każdorazowo przeliczane są na ocenę w skali 1- 6 według następujących zasad:

**poniżej 45%** ogólnej liczby punktów -ocena **niedostateczna**

**46% - 59%** ogólnej liczby punktów -ocena **dopuszczająca**

**60% - 74%** ogólnej liczby punktów =ocena **dostateczna**

**75% - 89%** ogólnej liczby punktów =ocena **dobra**

**90% - 97%** ogólnej liczby punktów -ocena **bardzo dobra**

**98% - 100%** ogólnej liczby punktów -ocena **celująca**

## 3. **Aktywność na lekcji** - może być oceniana w postaci ocen lub plusów.

W zależności od wkładu pracy i zaangażowania ucznia decyzję o formie oceny pracy domowej lub aktywności podejmuje każdorazowo nauczyciel. W przypadku stosowania plusów – uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi pięć

plusów.

- **Formy pracy na lekcji:**

- **indywidualna**

- prezentacje nowych rozwiązań problemów stawianych przez nauczyciela lub innych uczniów – oceniane każdorazowo w zależności od poprawności wykonania i wkładu pracy.

- **praca w parach**

- **praca w grupach**

Nauczyciel może pod koniec semestru jedną oceną podkreślić wkład ucznia w pracę na lekcji.

**4. Prace domowe**

**5. Projekty**

**a) szkolne**– uczeń oceniany jest za wiedzę i umiejętności wykazywane w konkursach i projektach szkolnych

**b) pozaszkolne**– uczeń oceniany jest za wiedzę i umiejętności wykazywane w konkursach i projektach międzyszkolnych oraz osiągnięcia w konkursach i olimpiadach

**6. Inne**

W zależności od różnej wartości merytorycznej i wkładu pracy ucznia nauczyciel ma prawo ocenić ucznia oceną za

- rozwiązanie pojedynczego zadania o różnym stopniu trudności,
- prace domowe z bieżącego materiału oraz z większej partii materiału (np. zadania maturalne, arkusze),
- prezentacje,
- przedstawianie zagadnienia ,twierdzenia i jego dowodu na forum klasy,
- wykonanie pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem wiedzy i wiadomości z języka obcego
- **Prace diagnozujące/oceny kształtujące,**
- Wśród tych prac są : matury próbne, testy diagnozujące, półmetek- sprawdzają one stopień opanowania podstawy programowej

#### **IV. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:



| <b>OCENA CELUJĄCA</b>  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>ROZUMIENIE<br/>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ<br/>MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA<br/>SŁOWNICTWO</b>   | <b>I<br/>INNE UMIEJĘTNOŚCI I<br/>FORMY<br/>AKTYWNOŚCI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi,</li> <li>– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,</li> <li>– potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji,</li> <li>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>– wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</li> <li>– wypowiedzi są płynne,</li> <li>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace oraz wszystkie zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 95%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</li> <li>– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>– odnosi sukcesy w konkursach</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | i olimpiadach,<br>– uczeń uczy się na zajęciach koła języka niemieckiego/ języka hiszpańskiego (jeżeli takie istnieje w szkole),<br>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych/hiszpańskojęzycznych. |
|--|--|--|--|---|

| <b>OCENA BARDZO DOBRA</b>   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>   | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>  |
| <p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,<br/>           – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%,<br/>           – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi,<br/>           – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,<br/>           – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p> | <p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>           – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,<br/>           – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,<br/>           – wypowiedzi są płynne,<br/>           – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p> | <p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,<br/>           – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,<br/>           – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,<br/>           – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie</p> | <p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>           – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,<br/>           – buduje spójne zdania.</p> | <p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,<br/>           – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach dodatkowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,<br/>           – z prac klasowych uzyskuje 86%–100% punktów,<br/>           – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,<br/>           – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,<br/>           – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)<br/>           – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>nauczania,<br/>         – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,<br/>         – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p> |  | <p>– uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego/hiszpańskiego (jeżeli takie istnieje w szkole),<br/>         – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim/hiszpańskim,<br/>         – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych/hiszpańskojęzycznych.</p> |
|--|--|--|--|--|

| <b>OCENA DOBRA</b>   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>   | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>   |
| <p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,<br/>         – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%,<br/>         – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi,<br/>         – określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych,<br/>         – potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p> | <p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>         – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,<br/>         – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,<br/>         – wypowiedzi są zgodne z tematem,<br/>         – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p> | <p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,<br/>         – reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji,<br/>         – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,<br/>         – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne</p> | <p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,<br/>         – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,<br/>         – w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p> | <p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,<br/>         – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, oraz systematycznie odrabia zadania domowe,<br/>         – z prac klasowych uzyskuje 71%–85% punktów,<br/>         – uzyskał większość ocen częściowych dobrych,<br/>         – dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,<br/>         – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty),<br/>         – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic</p> |

|  |  |   |  |                   |
|--|--|---|--|-------------------|
|  |  | zawarte w programie nauczania,<br>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. |  | między językami). |
|--|--|---|--|-------------------|

| <b>OCENA DOSTATECZNA</b>  |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>   | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>   |
| <p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,<br/>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%,<br/>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,<br/>– potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p> | <p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,<br/>– wypowiedzi są płynne w zasadniczej części,<br/>– wypowiedzi są zgodne z tematem,<br/>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p> | <p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,<br/>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,<br/>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem,<br/>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> | <p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,<br/>– buduje proste zdania,<br/>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p> | <p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,<br/>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,<br/>– z prac klasowych uzyskuje 56%–70% punktów,<br/>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,<br/>– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,<br/>– stosuje proste strategie komunikacyjne.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| <b>OCENA DOPUSZCZAJACA</b>  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>   | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>   | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>  |
| <p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach,</p> <p>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,</p> <p>– nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</p> | <p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p> | <p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w</p> | <p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</p> <p>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p> | <p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 40%–55% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</p> <p>– w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>programie nauczania,<br/>         – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| <b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>   | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>   | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>   |
| <p>– uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,<br/>         – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,<br/>         – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,<br/>         – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</p> | <p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,<br/>         – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,<br/>         – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p> | <p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji,<br/>         – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,<br/>         – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,<br/>         – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,<br/>         – wypowiedzi są chaotyczne i niespójne,<br/>         – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p> | <p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,<br/>         – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,<br/>         – nie buduje spójnych zdań,<br/>         – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p> | <p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,<br/>         – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,<br/>         – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 40% punktów,<br/>         – uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,<br/>         – nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi nawet w stopniu bardzo podstawowym.</p> |

## V. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny końcoworocznej

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa w terminie nie dłuższym niż tydzień od otrzymania informacji o przewidywanych ocenach
3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy.
4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
  - a. frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
  - b. usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
  - c. uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do nauczyciela, w ciągu 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
6. Wniosek uczeń składa w sekretariacie szkoły.
7. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust. 4 pkt a, b, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 2 i ust. 4 pkt c
8. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust.2 i 4, uczeń ma prawo przystąpić do poprawy oceny.
9. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w ust. 2 i ust. 4 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
10. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji ucznia
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

## **VI. Ustalenia dodatkowe**

1. Przed wystawieniem rocznej oceny klasyfikacyjnych nauczyciel powiadamia ucznia o przewidywanej ocenie zgodnie z zasadami WZO.
2. Ocenę klasyfikacyjną ustala samodzielnie nauczyciel zgodnie z WZO.
3. Programy nauczania dla poszczególnych klas znajdują się w sekretariacie szkoły.
4. Realizowane w poszczególnych typach klas wyżej wymienione programy nauczania zawierają opis wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny. Praca na zajęciach lekcyjnych oraz sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych odbywa się o w oparciu o wymagania edukacyjne i standardy wymagań egzaminacyjnych, zarówno w zakresie podstawowym jak i rozszerzonym.